



## NYHKÄLÄN KOULU – KOULUN VUOSISUUNNITELMA LUKUVUODELLE 2020-2021

### Arviointi

"Lapset eivät toivo meidän olevan täydellisiä. He toivovat meidän olevan kärsivällisiä, myötätuntoisia ja halukkaita katsomaan elämää heidän näkökulmastaan."

– Debbie Zeichner

#### Koulun perustiedot

Koulun nimi	Nyhkälän koulu
Luokka-asteet	Yleisopetus ja erityisen tuen oppilaiden opetus 1-6 lk. Maahanmuuttajien valmistava opetus 1-6 lk. Vaativan erityisen tuen luokkien oppilaiden opetus (VELU) 0-9 lk Hoidollis-pedagoginen luokka 1-6 lk
Yhteystiedot	Huhdintie 13 03600 Karkkila puh 044 7667 4995 tai 044 767 4632

#### Koulun johtaminen

Rehtorin nimi ja yhteystiedot	Elisa Annala elisa.annala@karkkila.fi puh. 09- 4258 3635 044 742 9056
Rehtorin sijaistaminen Johtoryhmä	Koulun vararehtorina on luokanopettaja Heli Tirkkonen. Mikäli sekä rehtori että vararehtori ovat poissa, rehtorin tehtäviä hoitaa vuorotellen yksi johtoryhmän jäsenistä.  Johtoryhmän jäsenet lv 2020-2021: Heli Tirkkonen Tuomas Kannisto Justiina Nielikäinen Anu Rusanen Sini Leppänen
Sijaisen yhteystiedot	heli.tirkkonen@karkkila.fi 044 0421 650

#### Työ- ja loma-ajat

Koulupäivät lv 2020-2021	Koulu työ- ja loma-ajat lukuvuoden aikana ovat Karkkilan kaupungin tekemän päätöksen mukaiset. <b>Koulujen työ- ja loma-ajat lukuvuonna 2020-2021</b> Syyslukukausi to 13.8. - ti 22.12.2020 (89 työpäivää) Syysloma viikolla 42, ma 12.10. - pe 16.10.2020 Joululoma ke 23.12.2020 - ke 6.1.2021  Kevätlukukausi to 7.1. - la 5.6.2021 (100 työpäivää) Talviloma viikolla 8, ma 22.2. - pe 26.2.2021 Pääsiäisloma pe 2.4. - ma 5.4.2021
--------------------------	--

	Vapaapäivät: to 13.5.2021 Helatorstai																																	
Jaksot	Koko lukuvuosi on yhtä jaksoa.																																	
Oppituntien jaksotus sekä välitunnit	<p><b>Syksy: kts liite 1 ja 2</b></p> <p><b>Oppituntirakenne</b></p> <p>Oppituntirakenteella pyritään luomaan kiireetöntä kouluarkea ja järjestämään opetus sellaisiksi kokonaisuuksiksi, jotka tukevat opetussuunnitelman tarkoituksenmukaista toteuttamista. Oppituntirakenteen avulla pyritään vaikuttamaan myös ruokailun sujuvuuteen ja mahdollistamaan ruokailun porrastuneisuus. Ruokailun järjestäminen on haasteellista suuren ruokailijamäärän, käytettävän ajan ja käytettävän tilan vuoksi.</p> <table> <tr> <td><b>palkki 1</b></td> <td>1.tunti</td> <td>8.30 -9.15</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.tunti</td> <td>9.20 -10.05</td> </tr> <tr> <td><b>välitunti</b></td> <td></td> <td><b>10.05 – 10.30</b></td> </tr> <tr> <td><b>palkki 2</b></td> <td>3. tunti</td> <td>10.30-11.15</td> </tr> <tr> <td>(sisältää ruokailun)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4.tunti</td> <td>11.20-12.20</td> </tr> <tr> <td><b>välitunti</b></td> <td></td> <td><b>12.20-12.45</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>5.tunti</td> <td>12.45 -13.30</td> </tr> <tr> <td><b>välitunti</b></td> <td></td> <td><b>13.30- 13.45</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>6.tunti</td> <td>13.45-14.30</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7.tunti</td> <td>14.30 -15.15</td> </tr> </table> <p>Velussa noudatetaan oppilaskohtaista työjärjestystä ja välituntiaikoja. Velun oppilaat viettävät yhden välitunnin koulun muiden oppilaiden kanssa päivittäin.</p> <p>Muista poikkeavista päättymisajoista opettajat ilmoittavat koteihin Wilman kautta.</p> <p>Koulu loppuu ja alkaa aina koulun alueella.</p> <p><b>Ruokailu</b></p> <p>Ruokailu tapahtuu 2.palkin oppituntien sisällä (pidennetty palkkiaika = kaksi oppituntia ja ruokailuaika).</p> <p>Ruokailuvuorot ovat seuraavat:</p> <p>klo 10.30 – 11.00 eskarit ja velu klo 10.55 1.luokat klo 11.10 2.luokat</p>	<b>palkki 1</b>	1.tunti	8.30 -9.15		2.tunti	9.20 -10.05	<b>välitunti</b>		<b>10.05 – 10.30</b>	<b>palkki 2</b>	3. tunti	10.30-11.15	(sisältää ruokailun)				4.tunti	11.20-12.20	<b>välitunti</b>		<b>12.20-12.45</b>		5.tunti	12.45 -13.30	<b>välitunti</b>		<b>13.30- 13.45</b>		6.tunti	13.45-14.30		7.tunti	14.30 -15.15
<b>palkki 1</b>	1.tunti	8.30 -9.15																																
	2.tunti	9.20 -10.05																																
<b>välitunti</b>		<b>10.05 – 10.30</b>																																
<b>palkki 2</b>	3. tunti	10.30-11.15																																
(sisältää ruokailun)																																		
	4.tunti	11.20-12.20																																
<b>välitunti</b>		<b>12.20-12.45</b>																																
	5.tunti	12.45 -13.30																																
<b>välitunti</b>		<b>13.30- 13.45</b>																																
	6.tunti	13.45-14.30																																
	7.tunti	14.30 -15.15																																

klo 11.25 3.luokat  
klo 11.40 4.luokat  
klo 11.55 5.-6.luokat

Ruokailussa lisätään kasvatuksellista toimintaa sekä kiinnitetään entistä vahvemmin huomiota äänenkäyttöön ja siisteyteen.

### **Järjestyssäännöt**

Järjestyssäännöissä annetaan lainsäädäntöä tarkentavia koulun turvallisuuden ja viihtyisyyden kannalta tarpeellisia määräyksiä käytännön järjestelyistä ja asianmukaisesta käyttäytymisestä.

Järjestyssäännöillä edistetään koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä koulu yhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä.

Koulun järjestyssääntöjen ohella on käytössä välituntisopimukset, jotka henkilökunta on laatinut turvallisuuteen vaikuttavien näkemysten pohjalta

Järjestyssääntöihin ja välituntisopimukseen tehtiin tarkennuksia opettajakokouksessa 7.8.2019

Sääntöjä ja välituntisopimuksia käsiteltiin ja päivitettiin oppilaiden kanssa joka luokassa ja oppilaskunnan hallituksen kanssa.

### **Välituntivalvonta, välituntivälineet ja välituntitoiminnan ohjaaminen**

Opettajille on laadittu ennalta välituntivalvontalistat.

Lista on opettajahuoneen ilmoitustaululla.

Avustajat ovat valvonnassa mukana ulkona tai sisätiloissa resurssin rajoissa.

Välituntivalvojat käyttävät keltaisia huomioliivejä.

Välituntialueena on koko koulun piha.

Harjun kenttää käytetään välituntialueena, mikäli se on mahdollista.

Pihavälineissä on joissakin pituusrajoitus. Se on merkitty telineeseen.

Oppilaiden osallisuus välitunneilla näkyy mm. seuraavissa toiminnoissa.

Pihalle on tarkoitus hankkia kaveripenkki, josta voi käydä pyytämässä kavereita kanssaan leikkimään. Oppilaat vastaavat toiminnasta.

- **Välkkäritoiminta**

Välkkäritoiminnassa mukana olevat oppilaiden tehtäviin kuuluvat:

- Pyytää mukaan leikkiin.
- Sanoo kiusaajille, että lopeta.
- Etsii pihalta ystävät.
- Kysyy, onko joku hätä.
- Kertoo aikuisille, jos sisällä riehutaan.
- Tarkkailee ja kertoo aikuiselle tai menee väliin.

Välkkärit ovat ohjaamassa sisäväkkillä liikuntasalissa.

Välkkärit koulutetaan tehtävään. Välkkäreiden toimintaa ohjaavat vastuopettajat.

- **Sisävälitunnit**

Fyysistä aktiivisuutta edistetään myös sisävälitunneilla, jolloin on mahdollisuus myös pelata liikuntasalissa ohjatusti (välkkärit). Sisävälitunneilla on toisaalta

	<p>mahdollisuus myös pelata lautapelejä, lukea tai hengaila kaverin kanssa yms. sisätiloissa (aula ja jättiläisen portaat) soveltuvaa toimintaa järjestyssääntöjä noudattaen. Liikkuva koulu- hankerahoilla vuokrattu iWall-seinä on myös sisävälituntikäytössä.</p> <p>Luokille laaditaan sisävälituntivuorot. Toiminta aloitetaan syys-lokakuussa sään mukaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hiljainen välituntitila</li> </ul> <p>Oppilaiden toiveesta järjestetään myös mahdollisuus viettää hiljaista välituntia sisätiloissa. Hiljainen tila on mediateekki/kirjaston tiloissa. Toiminta alkaa sisävälituntien alettua.</p> <p>Oppilaille, joilla on haasteita välituntikäyttämisenä, on organisoitu erillinen tila ja valvonta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanssikerho</li> </ul> <p>5.-luokkalaisia oppilaita pitää tiistaisin tanssikerhoa halukkaille vanhassa liikuntasalissa.</p>
Toiminnan arviointi	<p>Oppituntirakenne on todettu käytännössä hyvin toimivaksi.</p> <p>Pitkät, 25 minuutin välitunnit, on koettu hyviksi, koska tällöin oppilaat ehtivät olla kunnolla välitunnilla sekä siirtymä paikasta toiseen tulee päivän aikaan vähemmän.</p> <p>Välitunneille menoa on porrastettu koronaepidemian vuoksi. Porrastuksella on pyritty vähentämään isojen porukoiden yhtä aikasta liikkumista portaikoissa, eteisissä ja auloissa. Pienet, 1.-2.-luokkalaiset, ovat pitäneet aamupäivällä oman välitunnin ja olleet tunnilla, kun muilla on välitunti klo 10.05. Tämä muutoksen on koettu rauhoittavan aamun välituntia, koska silloin on enemmän tilaa sekä vähemmän porukkaa yhtä aikaa ulkona. Tätä jatketaan ensi lukuvuonna.</p> <p>Koulun piha + Harjun kenttä on jaettu neljään välituntialueeseen. Jokaisella alueella ulkoilee vain yhden solun oppilaat. Välituntialueet vaihtuvat päivittäin. Välituntialueet on koettu välitunteja rauhoittavaksi toimenpiteeksi. Lisäksi aikuiset ovat saattaneet oppilaat välitunneille sekä hakeneet heitä sisälle. Myös tämä on koettu rauhoittavaksi ja riitoja ennaltaehkäiseväksi tekijäksi.</p> <p>Ruokailujärjestelyt ovat vaihtuneet lukuvuoden aikana useasti koronaepidemian ja tulipalojen vuoksi. Omalla koululla olemme lukuvuoden aikana käyttäneet ruokasalina varsinaisen ruokalan lisäksi liikuntasalia ja ns. Vinhan salia. Lisäksi osa oppilaista on ruokaillut omissa luokissaan.</p> <p>Välitunnit on vietetty jaetuilla välituntialueilla. Välkkäritoimintaa, sisävälitunteja, välitunneilla tapahtuvia kerhoja sekä hiljaista välituntitilaa ei ole tänä lukuvuonna pystytty toteuttamaan tulipalojen ja koronaepidemian vuoksi.</p> <p>Tulipalojen vuoksi oppilaat olivat väistötiloissa. Väistötiloissa oppituntirakenne ja välituntijärjestelyt ovat poikenneet normaaleista.</p>

<p><b>Juhlat ja tapahtumat</b></p>	<p>Syyslukukauden aikana tapahtumissa ja niiden toteutuksessa huomioidaan korona-tilanteesta johtuvat ohjeistukset. Kevätlukukauden tapahtumia järjestetään mahdollisuuksien mukaan silloisesta korona-tilanteesta riippuen.</p> <p><b>Syyslukukaudella</b> Korona-tilanteen takia yhteisiä tilaisuuksia ei voida järjestää. Pienempiä tapahtumia järjestetään soluiittain huomioiden koulunjärjestämisen linjaukset. Koko koulun yhteisiä tapahtumia kaikille, mutta erikseen järjestettynä.</p> <p>Lokakuu on lukukuu</p> <p>Oppilaskunnan ideoimia pikkutapahtumia ja teemapäiviä</p> <p>Tonttupolku (oppilaskunta järjestää)</p> <p>Joulujuhla videona koulussa</p> <p>Masked singers tai Masked talent</p> <p><b>Kevätlukukaudella</b> pidetään mahdollisuuksien mukaan viime kevätlukukaudelta 2020 pitämättä jääneitä tapahtumia. Mikäli Korona-tilanne jatkuu, tapahtumia sovelletaan pidettäväksi silloisten suositusten ja ohjeiden mukaisesti.</p> <p>Koulujenväliset hiihtokisat</p> <p>Ystävänpäivä 14.2.2020 (opp.kunnan hall.)</p> <p>iWall-kisa (opp.kunnanhall.)</p> <p>Meidän messu /vaihtoehtoinen tilaisuus *</p> <p>Talent</p> <p>Unelmien liikuntapäivä</p> <p>StreetBasket (KAU)</p> <p>6.lkt vs. aikuiset</p> <p>Kevätjuhla la 5.6.2021</p> <p>*Kirkkokäyntien aikana järjestetään tilaisuus niille oppilaille, jotka eivät osallistu kirkkokäyntiin. Tilaisuuksista vastaavat elämänskatsomustiedon opettajat.</p>
<p>TET-jaksot</p>	<p>Alakoululla ei oppilailla ole TET-jaksoa.</p> <p>Yläkoulun TET-harjoittelijoita voidaan koululle ottaa mahdollisuuksien mukaan. Tet-harjoittelijoille on laadittu perehdytysopas kouluemme toimintaan. Oppaassa selvitetään koulumme käytänteitä sekä tietoturvallisuuden liittyvät asiat. Työelämään tutustumista tehdään luokkien retkien kautta yhteistyössä huoltajien kanssa.</p> <p>Veluluokan yläkouluikäisten oppilaiden tet-jaksot järjestetään oppilaskohtaisesti esim. toimintakeskuksessa, seurakunnassa tai kaupungin yksiköissä.</p>

Liikuntapäivät	Talviurheilupäivät luokkatasoinnain
Opintokäynnit ja vierailut	Korkeintaan päivän pituisia opintokäyntejä ja vierailuja toteutetaan opettajien harkinnan mukaan lukuvuoden aikana.
Muut tapahtumat	Lukuvuoden aikana järjestetään luokkien yksittäisiä ja yhteisiä erikseen sovittavia erilaisia tapahtumia ja retkiä Etelä-Suomen alueella mahdollisuuksien mukaan.
Toiminnan arviointi	<p>Koronaepidemian sekä tulipalojen vuoksi koko koulun yhteisiä tapahtumia ei ole voitu järjestää. Tapahtumia on järjestetty pienemmällä kokoonpanoilla esim. soluittain. Osa tapahtumista on suunniteltu kaikille, mutta toteutettu eri aikaan esim. luokittain tai soluittain.</p> <p>Koulun aikuisten tekemässä lukuvuoden arvioinnissa esille nousi poikkeuskouluvuonna seuraavia asioita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mieluummin pieniä tilaisuuksia kuin massatilaisuuksia. Niissä on helpompi opettaa tapakulttuuria ja käyttäytymistä. Mieluummin vähemmän ja parempaa kuin paljon kaikkea.</li> <li>-Tapahtumien vähyys on rauhoittanut arkea ja antanut aikaa perustyölle. Soluajattelu kaikkineen on tosi hyvä.</li> <li>-Tärkeää olla joskus myös koko kouluna koolla.</li> </ul> <p>Lukukuuta järjestettiin luokkakohtaisesti. Ruukin paja on kuljettanut kirjaston kirjoja koululle ja koululta takaisin kirjastolle. Tämä on ollut erittäin toimiva järjestely korona-aikana.</p> <p>Oppilaskunnan hallitus on ideoinut useita pieniä tapahtumia lukuvuoden aikana. Näitä on toteutettu luokissa tai soluissa. Tällaisia tapahtumia on ollut halloween-päivä, ystävänpäivä, KiVa-kuukausi, talviliikuntapäivä, yu-kisat soluittain/luokkatasoinnain</p> <p>Lisäksi järjestettiin koulun Talent-kilpailu, joka huipentui vappuaaton finaaliin videoesitysten muodossa. Myös Masked Talent -kilpailu toteutettiin videoesitysten muodossa.</p> <p>Joulujuhla ja keväťjuhla toteutettiin videoesitysten muodossa lukukauden viimeisenä koulupäivänä.</p>

### **Pelastussuunnitelman päivittäminen ja harjoittelu**

Suunnitelman päivittäminen	<p>Pelastussuunnitelma päivitetään lukuvuoden alussa ja koululle valitaan turvallisuusvastaava.</p> <p>Turvallisuusvastaava suunnittelee pelastus- ja suojaumisharjoitukset.</p> <p>Pelastussuunnitelma päivitetään lukuvuoden alussa. Rehtori Elisa Annala ja turvallisuusvastaava Maria Laajalehto päivittävät pelastussuunnitelman ja suunnittelevat pelastus- ja suojaumisharjoitukset.</p>
Poistumis- ja suojaumisharjoitukset	<p>Lukuvuoden aikana järjestetään jokaisen luokan kohdalla turvallisuuskävely ja koko koulun pelastautumisharjoitus erillisen suunnitelman mukaan. Syksyllä poistumisharjoitukset suoritetaan soluittain, koska Korona-tilanteen takia koko koulu ei voi poistua kerralla. Henkilökunta suorittaa turvallisuuskävelyn kahden ensimmäisen kouluviikon aikana soluittain.</p>

	<p>Keväällä poistumisharjoituksesta ei tule ennakoilmoitusta. Harjoitellaan myös sisälle suojautumista. Harjoitusten sujuvuus arvioidaan ja ei-toimiviin käytänteisiin mietitään uudet paremmat tavat.</p>
Muu turvallisuustoiminta	<p>Henkilökunnan kanssa on käyty läpi turvallisuuteen liittyvät asiat elokuussa 2020.</p> <p>Oppilaat liikkuvat koulupäivänä aikana koulun ulkopuolisiin kohteisiin aina aikuisen valvonnassa kävellen. Mikäli kohteisiin tarvitaan kyyditystä, käytetään virallisia liikennöitsijöitä.</p> <p>Henkilökunta ohjeistettiin käymään turvallisuusasiat läpi oppilaiden kanssa (teoriassa ja käytännössä).</p> <p>Jokainen henkilökuntaan kuuluva tutustumaan koulun pelastussuunnitelmaan syyskuun loppuun mennessä.</p> <p>Osallistutaan aiheeseen liittyvään koulutukseen ja pohditaan kokouksissa ja suunnittelupäivillä turvallisuuteen liittyviä kysymyksiä.</p> <p>Opettajat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan ensiapukoulutukseen ja alkusammutuskoulutukseen. Ensiaputaitoisia koulun henkilökunnasta on 15 %. (vaadittava määrä on 5%)</p> <p>Henkilökunnan kokouksissa esitellään ja käydään läpi seuraavat opetussuunnitelmaa lakisäätteiset suunnitelmat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toimintamalli kriisitilanteissa</li> <li>• Opiskeluhuollon suunnitelma</li> <li>• Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma</li> </ul> <p>Terveystenhoitaja pitää erillisen tilaisuuden ensiapuasioista (27.8.2020). Tilaisuuteen osallistuvat uudet työntekijät ja kertausta tarvitsevat henkilökunnan jäsenet.</p> <p>Lääkehoitoa tarvitsevien oppilaiden huoltajien, opettajan, avustajan ja terveydenhoitajan kanssa laaditaan lääkesopimus, jossa määritellään menettelytavat oppilaan lääkinnällisissä asioissa lähinnä diabetes-hoito).</p> <p>Lääkesopimukset laaditaan ensiluokkalaisten huoltajien kanssa toukokuussa ja muiden oppilaiden osalta heti koulun alettua tai lääkinnäntarpeen alettua. Kysymyksessä on lääkehoito, jota huoltajat eivät voi sairauden luonteen vuoksi hoitaa ennen koulupäivän alkua tai jälkeen.</p>
Toiminnan arviointi	<p>Alkusyksyn turvallisuuskävelyt ovat toteutuneet suunnitelman mukaisesti.</p> <p>Koululla oli tulipalo 21.9.2020 ilta-aikaan. Palo oli kenkäeteisessä c-siivessä. Koulu oli kiinni 22.9.2020 ja oppilaat opiskelivat ulkona 23.-25.9.2020.</p> <p>Tulipalon vuoksi oppilaat ja koulun henkilökunta joutuivat väistötiloihin. 1.-2.-luokkaiset sekä pienluokkalaiset ja hope opiskelivat kaupungin väistötiloissa eripuolilla Karkkilaa 28.9.-2.10.2020 välisen ajan. Käytössä olevat tilat olivat Haukkamäen koulun liikuntasali, Tuorilan koulun pukutilat, kaupungin talon saunatilat ja painisali. 3.-6.-luokkalaiset opiskelivat Kirkkoniemen koulussa Vihdissä 28.9.- 13.11.2020 välisen ajan.</p> <p>Koululla oli toinen tulipalo veluluokan opetuskeittiössä 18.11.2020 koulupäivän aikana, jolloin poistuimme suunnitelman mukaisesti kokoontumispaikalle ja sieltä liikuntahallille.</p> <p>Toisen tulipalon jälkeen koulu oli kiinni 19.-20.11.2020. Tämän jälkeen 1.-3.-luokkalaiset ja pienluokkalaiset pääsivät opiskelemaan takaisin omalle koululle poikkeusjärjestelyin 23.11.2020 alkaen. 4.-6.-luokkalaiset palasivat opiskelemaan takaisin Kirkkoniemen kouluun 23.11.-11.12.2020 väliseksi ajaksi. Veluluokka jatkoi opiskelua Tuorilan koulussa kevätlukukauden loppuun asti.</p>

	<p>4.-6.-luokkalaiset pitivät poistumisharjoituksen Kirkkoniemen koulussa.</p> <p>Koronatilanteesta johtuen turvallisuusasioihin mm. hygieniaan ja väljyyteen on tehty pitkin lukuvuotta uudelleenjärjestelyjä tilanteen mukaan.</p>
--	--

### Päivänavausten järjestäminen

Toiminnan toteutus	<p><b>Syyslukukaudella päivänavaukset</b> pidetään soluittain videona/äänenä, vähintään yksi solu/lukukausi</p> <p>Kevätlukukauden suunnitelmassa huomioidaan oppilaiden osuus yhteisten päivänavausten toteuttamisessa. Tärkeintä on yhdessä oleminen. Päivänavausten avulla harjoitellaan toisten kanssa olemista ja tilanteen mukaista käyttäytymistä. Näin vahvistamme myös yhteisöllisyyden tunnetta. Päivänavauksissa hyödynnetään oppilaiden esiintymistä ja taitojen esittelyä.</p> <p>Päivänavauksia pidetään luokkatasoittain tai muissa ryhmittymissä (esim. kummiluokat) salissa vuorottaisina viikonpäivinä. Jokainen luokka osallistuu yhden kerran lukuvuoden aikana.</p> <p><b>Seurakunnan päivänavaukset</b> sovitaan kevääksi erikseen.</p> <p>Muilta osin päivänavausten pitämisestä huolehtii luokan oma opettaja, joka pitää sen luokassaan, kun oppilaat ovat päivän aikana ensimmäistä kertaa yhdessä.</p>
Toiminnan arviointi	<p>Yhteiset päivänavaukset joko salissa tai keskusradion välityksellä on kuluvana lukuvuonna tulipalojen ja koronaepidemian aiheuttamien muutosten vuoksi jääneet pitämättä. Opettajat ovat pitäneet päivänavauksia omassa luokassa silloin, kun oppilaat ovat päivän aikana ensimmäistä kertaa yhdessä.</p> <p>Seurakunnan pitämiä päivänavauksia ei ole tänä lukuvuonna ollut.</p>

### Opetuksen järjestäminen

Opetusjärjestelyt	<p>1A Tiina Myllyniemi      1B Juha Honkanen  1C Terhi Viskari        2A Justiina Nielikäinen  2B Laura Meriläinen    2C Marika Hyttinen  3A Heli Tirkkonen       3B Kati Sipura  3C Kirsi Stenholm      4A Henna Harju  4B Birgit Jalonen       4C Elli Heikkilä  5A Susanna Reinikainen 5B Johanna Ilomäki  5C Outi Reikko          6A Sanna Peromaa  6B Maria Laajalehto    6C Tuomas Kannisto</p> <p>Luokanopettaja Marika Tudeer opettaa englantia ( 8 h viikossa)  Luokanopettaja Juha Kotimäki opettaa pääasiassa teknistä työtä  Luokanopettaja Riikka Lehtonen resurssiopettaja (s2, samanaikaisopetus)  pl 1-3 Caroline Palm      pl 2-3 Helena Peuhkuri  pl 3-6 Ida Levänen        pl 4-5 Anni Salo  pl 4/5 Petra Ahlroth  hope Aarni Leppälä  velu-opetus Niina Kapanen, Mirka Misukka  Laaja-alaiset erityisopettajat Tiia Liljeroos, Juha Lauriala, Anu Rusanen ja Markku Tikkanen  Valmistava opetus sekä suomi toisena kielenä Sari Metsäkivi ja Sini Leppänen  Englannin lehtori Miia Viitala</p>
-------------------	--



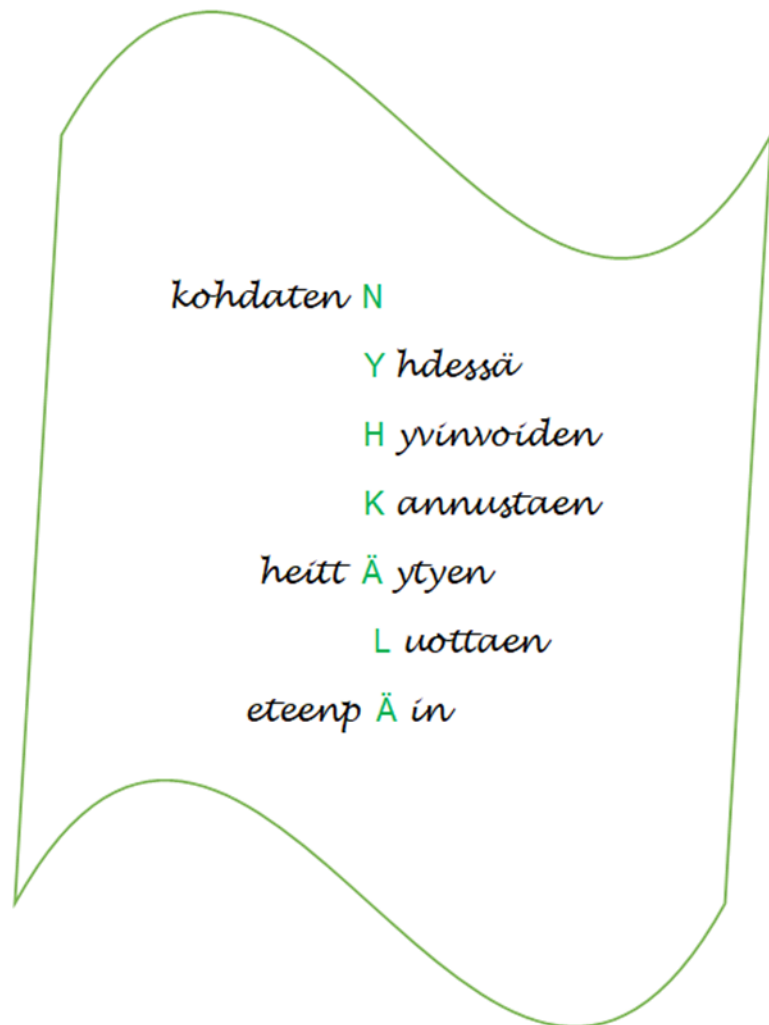
	<p>ortodoksiopetus Päivi Kasala venäjän kieli Galina Kirsipuu serbia Sari Dakovic viro Anneli Tukki arabia Hussien Ed</p>
Tuntikehys	<p>Yleisopetuksen tuntikehys 546,5 h.</p> <p>Tukiopetukseen on varattu noin puoli tuntia/luokka /viikko.</p> <p>Lisäksi tunteja käytetään seuraavasti: tietokone-laitteiston hoito 2,5 h, koulun musiikkiesitysten hoito 1 h, ortodoksiuskonnon opetus 2 h sekä oppilaskuntatoiminnan ohjaus 1,5 h.</p> <p>Osa-aikaiseen ja luokkamuotoiseen erityisopetukseen on varattu tunteja yhteensä 303.</p> <p>Laaja-alaisilla erityisopettajilla on omat nimikoluokat, joiden oppilaiden erityisopetuksesta he vastaavat.</p> <p>Luokkamuotoinen erityisopetus järjestetään kahdeksassa pienluokassa (5 pienluokkaa, hoidollispedagoginen luokka sekä vaativan erityisen tuen luokat)</p> <p>Maahanmuuttajien valmistava opetus ja S2-opetus 50 h.</p> <p>Muuta kuin suomea äidinkielenään puhuvia oppilaita koulussa 48. Jos oppilaan kielitaito ei vielä riitä yleisopetuksessa opiskelemiseen, hän opiskelee perusopetukseen valmistavassa luokassa yleensä vuoden. Sen aikana oppilas integroituu yleisopetuksen kotiluokkaan. S2-kieltä opetetaan joko samanaikaisopetuksena oppilaan omassa luokassa tai pienryhmässä S2-opettajan johdolla.</p> <p>Oppilaiden oman äidinkielen, (eesti, venäjä, serbia ja arabia) opetukseen tunteja käytetään 4h/viikko.</p>
Eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet	<p><b>Monialaiset oppimiskokonaisuudet</b></p> <p>Monialainen oppimiskokonaisuus mm. vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja tarjoaa mahdollisuuksia olla mukana opiskelun tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa. Se nostaa esiin oppilaiden merkityksellisiksi kokemia kysymyksiä sekä luo tilaisuuksia niiden käsittelyyn ja edistämiseen. Se lisää mahdollisuuksia opiskella erilaisissa ja eri-ikäisten oppilaiden ryhmissä ja työskennellä useiden eri aikuisten kanssa ja tarjoaa mahdollisuuksia yhdistää koulun ulkopuolinen oppiminen koulutyöhön. Se antaa tilaa älylliselle uteliaisuudelle, elämyksille ja luovuudelle sekä haastaa monenlaisiin vuorovaikutus- ja kielenkäyttötilanteisiin. Se vahvistaa tietojen ja taitojen soveltamista käytäntöön sekä harjaannuttaa kestävästä elämäntavan mukaista toimijuutta.</p> <p>Lukuvuoden aikana jokainen oppilas pääsee osalliseksi vähintään yhteen monialaiseen oppimiskokonaisuuteen.</p> <p>Oppimiskokonaisuus toteutetaan esimerkiksi luokittain, luokka-asteittain tai koko koulun voimin.</p>
Koulun toiminta-ajatus Painopistealueet	

### Toiminta-ajatus:

Kaupungin strategian pohjalta on laadittu koulun toiminta-ajatus: Toiminta-ajatuksen sekä painopisteiden pohjana ovat kaupungin strategian arvot: luottamus, yhteisöllisyys, vastuullisuus ja myönteisyys.

Toiminta-ajatusta toteutetaan kaikkien kesken: kaikkien aikuisten toimesta, aikuisen ja lapsen välillä sekä lapsia keskenään ohjataan myös toimimaan toiminta-ajatuksen mukaisesti.

### Toiminta-ajatuksemme on:



### Painopistealueet

Painopiste johdetaan kaupungin strategiasta oppilaille tehtyjen kyselyjen (Hyvinvointiprofiili, KiVa-kysely) tuloksista ja opettajakunnan tärkeimpinä pitämistä pedagogisista lähtökohdista.

### Lukuvuoden painopistealue 2020-2021 Kohteliaisuus ja muiden huomioiminen

- tarkoittaa painotetusti tervehtimistä, kohteliasta kielenkäyttöä

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• keinoina aikuisten esimerkki: Aikuiset tervehtivät lapsia (myös tuntemattomia). Lapsilla on tavoitteena vastata tervehdyksiin.</li> <li>• Kaikki aikuiset puuttuvat niin hyvään kuin sopimattomaan: muistetaan huomioida hyvä</li> </ul> <p>Solut tekevät tarkemmat suunnitelmat yhdessä painopistealueen toteutuksesta oman solunsa tarpeen mukaan esim. painopistekuukaudet, tehoviikko.</p> <p><b>1. Tieto- ja viestintäteknologian strategia</b></p> <p>Oppija ikätason mukaisesti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- työskentelee verkossa,</li> <li>- noudattaa eettisiä toimintatapoja ja -sääntöjä,</li> <li>- opiskelee tieto- ja viestintäteknologian perustaitoja,</li> <li>- opiskelee tiedonhallintaa: etsii/muokkaa/hallitsee tietoa,</li> <li>- kehittää omaa osaamistaan ja tuntee oman tapansa oppia.</li> </ul> <p>Opettaja käyttää työtehtävissään tieto- ja viestintäteknologiaa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- toimii oppilaskeskisessä,</li> <li>- hyödyntää pedagogisia sovelluksia ja verkkopedagogiikkaa opetuksessa,</li> <li>- kehittää omaa osaamistaan,</li> <li>- verkostoituu ja jakaa osaamistaan.</li> </ul> <p><b>Digitutor-toiminta</b></p> <p>Digitutoropettajien tuntiresurssi 3 tuntia, Digitutoropettajia Nyhkälässä ovat Marika Hyttinen ja Miia Viitala Toiminta keskittyy syksyllä opettajien digitaitojen vahvistamiseen ja opastamiseen.</p> <p>Kevätlukukaudella voidaan mahdollisuuksien mukaan jatkaa oppilasagenttitoimintaa ja ”vinkkivarttien” pitämistä henkilökunnalle.</p> <p><b>Digitutor-oppilasagentit</b></p> <p>Oppilasagentit voivat opettaa toisille oppilaille perusasioita joidenkin ohjelmien ja tekniikoiden käytöstä. Digitutoritoiminnan aktivoitumisen ja vakiintumisen myötä pyritään löytämään uusia tapoja opetuksen kehittämiseen. Oppilasagenttien toimintaa ohjaa digitutoropettaja.</p>
Katsomusaineiden opetus	<p>Elämänkatsomustiedon opettajina toimivat Tiia Liljeroos ja Justiina Nielikäinen</p> <p>Ortodoksiuskonnon opettajana on Päivi Kasala.</p> <p>Islam-uskontoa opettaa Hussien Ed.</p>
Vapaavalintaiset kurssit	5.-6.luokkalaisten vapaavalintaiset kurssit

	<p>Karkkilan alakouluissa 5. – 6. luokilla on vapaavalintaisia kursseja yksi vuosiviikkotunti. Vapaavalintaiset kurssit järjestetään yhteistyössä Karkkilan alakoulujen kesken. Syksyllä viikkoon 42 asti valinnaiset järjestetään vain oman koulun oppilaiden kesken. Korona-tilanteesta valinnaiset jatkuvat joko samalla tavalla tai palataan koulujen väliseen yhteistyöhön valinnaistunneilla.</p> <p>Käytännön syistä vapaavalintaiset kurssit järjestetään joka toinen viikkoa kahden oppitunnin mittaisina. Oppilaat voivat opiskella valinnaista muussakin Karkkilan alakoulussa kuin omassa koulussaan. Valinnaistunneille on tällöin koulukuljetus.</p> <p>Oppilaat ovat saaneet valita heille ehdotetuista kursseista itselleen mieluisat kurssit. Lukuvuonna 2020- 2021 järjestetään seuraavat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luonnossa liikkuminen</li> <li>Kuvataide</li> <li>Liikuntapelit</li> <li>Pallopelit</li> <li>Koodaus ja robotiikka</li> <li>Ilmaisutaito</li> <li>Salibandy</li> <li>Pieniä käsitöitä kovista ja pehmeistä materiaaleista</li> <li>Videokuvaus ja editointi</li> <li>Miniatyyrihuoneen kalustus</li> </ul> <p>Oppilas opiskelee lukuvuoden aikana kahdella valitsemallaan eri kurssilla. Kurssi vaihtuu lukukauden vaihtuessa.</p>
Monikulttuurinen opetus	<p><b>Valo-opetus ja S2-opetus</b></p> <p>Koulussa toimii maahanmuuttajien valmistavan opetuksen opettajana Sari Metsäkivi. Hän suunnittelee ja vastaa maahanmuuttajien alakoulun valmistavan luokan opetuksesta ja opetusjärjestelyistä sekä yhteydenpidosta huoltajiin. Luokanopettajat, valmistavan luokan opettaja ja suomi toisena kielenä -opettajana Sini Leppänen tekevät yhteistyötä ja vastaavat suomi toisena kielenä opetuksesta ja opetusjärjestelyistä. Yhtätoista eri kieltä äidinkielenään puhuvia oppilaita on 48 oppilasta. Kielet ovat: viro, venäjä, kiina, serbia, turkki, hindi, englanti, kurdi, persia, njandza ja arabia).</p> <p><b>Oman äidinkielen opetus</b></p> <p>Venäjää, arabiaa, serbiaa ja eestiä äidinkielenään puhuville oppilaille järjestetään oman äidinkielen opetusta yhden vuosiviikkotunnin verran.</p>
Yhteiset opetusjärjestelyt toisten koulujen kanssa	<p>Elämänkatsomustiedon ja ortodoksiuskonnon opetus tapahtuu ala-koulujen osalta osittain yhteisesti Nyhkälässä.</p> <p>5-6. luokkien valinnaiskurssit järjestetään yhdessä alakoulujen kesken.</p> <p>Velu-luokan oppilaat käyvät mahdollisuuksien mukaan integraatiossa Yhteiskoulussa esim. kotitalouden tunneilla.</p>
Kieliohjelma	Kieliohjelmana noudatetaan kunnan voimassa olevaa kieliohjelmaa.

<p>Toiminnan arviointi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luokanopettaja Kati Sipura jäi syyslukukaudella virkavapaalle ja sijaisena on toiminut Oskari Lehtonen.</li> <li>- Pienluokan 2-3 -luokan opettaja Kirsi Kumpulainen irtisanoutui koulun alkaessa ja hänen tilalleen valittiin määräaikaisesti Helena Peuhkuri. Hän irtisanoutui syyskuun alussa. Opettajaksi pl 2-3:ssa siirtyi Nyhkälän koulun laaja-alainen eristyiopettaja Anu Rusanen.</li> <li>- Anu Rusasen sijaisena laaja-alaisena erityisopettajana ovat toimineet Sirpa Helislahti ja Susanna Heikkala.</li> <li>-Viron opetusta ei tänä vuonna järjestetty.</li> <li>-Arabian ja islamin opettajana toimi syyslukukaudella Hussien Ed. Tuntien aika vaihteli lukuvuoden aikana. Keväällä 2021 opettajaksi vaihtui Rosheen Bablees. Välillä opetuksessa on ollut taukoja tulipalon ja koronatilanteen takia. Islamin tunnit samaan aikaan muiden katsomusaineiden kanssa ovat helpottaneet lukujärjestystyötä.</li>   <li>-Koulusihteeri Sari Kivirinne jäi eläkkeelle marraskuussa 2020. Uusi koulusihteeri on Henriikka Lehtinen.</li>   <li>-5.-6.luokkalaisten oppilaiden vapaavalintaiset kurssit on järjestetty pääosin poikkeusjärjestelyin tulipalojen sekä koronalinjausten vuoksi. Vapaavalintaiset kurssit on järjestetty vain oman koulun kesken, osin myös vain oman luokan kesken. Oppilaiden valinnaisainevalinnat on pyritty ottamaan huomioon mahdollisuuksien mukaan.</li> <li>- Monikulttuurinen opetus on toteutunut suunnitelman mukaisesti. Resurssiopettaja Riikka Lehtonen opetti kuudennen luokan suomi toisena kielenä -tunnit.</li> <li>- Oppilasagenttitoimintaa ei ole tänä lukuvuonna ollut koronarajoitusten vuoksi.</li>   <li>Lukuvuoden painopistealueita ovat suunnitelman mukaan olleet kohteliaisuus ja muiden huomioiminen. Kohteliaisuuteen ja toisten huomioimiseen ohjaaminen on iso osa arjen perustyötä.</li>   <li>Painopistealuetta ei ole pystytty suunnitellussa määrin toteuttamaan tulipalojen ja koronaepidemian vuoksi, mutta koetaan, että koulu on kuitenkin muuttunut levollisemmaksi. Tähän ollaan päästy esim. solumallin avulla.</li>   <li>Yhteen soluun kuuluu pääsääntöisesti samalla käytävällä sijaitsevat opetusryhmät ja ryhmien aikuiset. Solut ulkoilevat samalla välikäälueella, ruokailut tapahtuvat pääsääntöisesti soluihin, tapahtumat ollaan toteutettu solun ryhmien kesken. Aikuisia näkyy enemmän kaikkialla ja etenkin tuttuja, oman solun aikuisia. Soluissa oppilaat tulevat tutummiksi toinen toisilleen, samoin kaikille solun aikuisille. Yhteiseen toimintaan liittyvien sääntöjen selkeys luo lapsille turvallisuuden tunnetta.</li> <li>Huhtikuun KiVa-kuukausi huomioi tämän vuoden painopistealueen.</li>   <li>Myös koronalinjauksilla on ollut rauhoittava vaikutus, kun luokan oma opettaja on ollut tiiviimmin oppilaittensa kanssa ylimääräisten kontaktien vähentämiseksi.</li> </ul>
----------------------------	---

## Erityisopetuksen järjestäminen

<p>Laaja-alainen erityisopetus</p>	<p>Laaja-alainen opetus tapahtuu pienryhmissä tai samanaikaisopetuksessa. Laaja-alainen opetus laaditaan yksilöllisesti jokaisen oppilaan tarpeen mukaan. Opetus voi olla koko vuoden kestävää tai periodimaista.</p> <hr/> <p>Maahanmuuttajien opetuksen laaja-alaisesta tukemisesta sekä suomi toisena kielenä -opetuksesta huolehtivat Sari Metsäkivi ja Sini Leppänen. Riikka Lehtosella ja Juha Laurialalla on molemmilla s2-opetusta.</p> <p>Tarvetta s2-opetukseen on runsaasti, esim. 1.luokalla on 7 S2-oppilasta ja 2.luokalla 12. S2-oppilaita on eritoten pienempien oppilaiden joukossa.</p>
<p>Luokkamuotoinen erityisopetus</p>	<p>2-3 Helena Peuhkuri 3/6 Iida Levänen 4-5 Anni Salo 4-5 Petra Ahlroth 1-3 Caroline Palm Hoidollis-pedagoginen luokka Aarni Leppälä VELU-opetus Niina Kapanen, Mirka Misukka</p> <p>Pienluokissa opiskelevat erityisen tukea saavat oppilaat. Luokat palvelevat kaikkia Karkkilan kaupungin alakoulujen erityistä tukea tarvitsevia oppilaita. Erityisen tukea saavien oppilaiden määrä on kasvanut suuresti. Osa erityisen tuen oppilaista opiskelee yleisopetuksen luokissa.</p> <p>Pienluokkaopetuksen oppilaiden valinta käsitellään alakoulujen moniammatillisessa työryhmässä. Jokaisessa pienluokassa on opettajan lisäksi kaksi avustajaa.</p> <p>Pienluokkien oppilaat integroidaan yleisopetuksen luokkiin mahdollisuuksien ja tarpeen mukaan. Tavoitteet kirjataan oppilaan HOJKS:aan. Jory on laatinut koululle toimintamallin integraatioiden toteuttamiseen.</p> <p>Hoidollispedagoginen toiminta on kohdennettu oppilaille, joiden koulunkäynti, psyykinen hyvinvointi ja oppiminen on vaarantunut erittäin merkittävästi. Kriteerinä hoidolliselle koulupaikalle oppilaaksi ottamiselle on jo olemassa oleva tai alkamassa oleva hoitokontakti lasten/nuortenpsykiatrian poliklinikalle. Oppilaalle on tehty erityisen tuen päätös tai vähintään sitä edeltävä pedagoginen selvitys.</p> <p>Toiminnan päätavoite on oppilaan koulukuntoisuuden parantaminen ja säännöllinen koulunkäynti. Huoltajan ja hoitavan tahon kanssa tehtävällä yhteistyöllä on kuntoutumisen kannalta merkittävä rooli. Luokassa toimii psykiatrinen sairaanhoitaja 2 päivää viikossa.</p> <p>Oppilasvalinta hoidollis - pedagogiselle luokalle tapahtuu yhteistyössä hoitavan tahon kanssa. Alakoulujen moniammatillisen oppilashuoltoryhmässä on tällöin mukana Karviaisen edustajana johtava terapeutti Kirsi Hatanpää.</p> <p>Hoidollispedagoginen luokka – opettajana Aarni Leppälä Hope-luokassa on lisäksi kaksi avustajaa.</p> <p>Velu-luokkaopetus:</p> <p>Luokkamuotoinen toiminta-alueittain järjestettävä opetus tapahtuu veluluokassa. Opetus suunnitellaan yksilöllisesti jokaisen oppilaan tavoitteiden mukaisesti. Luokassa on myös oppilaita, jotka eivät opiskele toiminta-alueittain, mutta joiden opetuksen järjestäminen oppilaiden erityistarpeet huomioiden parhaiten järjestettävissä veluluokassa.</p> <p>Oppilasmäärän kasvettua luokkaan tarvittiin toinen opettaja. Avustajat toimivat sekä opetustoiminnassa avustamassa ja iltapäivähoidon ohjaajina.</p>

	Kaikkien ryhmien oppilaiden osalta pyritään mahdollisuuksien mukaan laajaan yhteistyöhön ja oppilaiden integraatioon yleisopetuksen ryhmien kanssa.
Toiminnan arviointi	Toiminta on toteutunut suunnitelman mukaisesti. PI 2-3 opettajana on toiminut erityisopettaja Anu Rusanen. Pienluokkien oppilaiden integrointia yleisopetuksen ryhmiin on toteutettu vaihtelevasti koronarajoitusten vuoksi.

### Tukiopetus

Tukiopetukseen varattu resurssi	Tukiopetukseen on varattu lukuvuodelle 2020-2021 noin puoli tuntia/ luokka.
Tukiopetuksen järjestäminen	Tukiopetusta oppilaalle pitää tarpeen mukaan pääsääntöisesti oma opettaja. Tukiopetusta voi pitää muukin kuin oma opettaja.  Lukuvuoden aikana pyritään järjestämään läksyparkki.
Toiminnan arviointi	Tukiopetusta järjestettiin tarpeen mukaan pääsääntöisesti oman opettajan pitämänä. Säännöllistä läksyparkkia ei pystytty järjestämään.

### Leirikoulut

Luokat / opetusryhmät, ajankohdat, paikat ja leirikouluun osallistuvat opettajat ja muut henkilöt	6C-luokka suunnittelee leirikoulu keväälle.
Toiminnan arviointi	6C-luokan leirikoulu ei toteutunut koronan vuoksi

### Koulunkäyntiavustuksen järjestelyt

Koulun käytettävissä oleva avustajaresurssi	Koululla toimii 23 avustajaa. Yleisluokkien puolella on yhteensä neljä avustajaa, velu-luokassa neljä, jokaisessa pienluokassa kaksi sekä yksi s2-oppilaiden apuna.  Koululle on sijoitettuna muista kunnista lapsia, joiden avustajan palkkauskulut osoitetaan kyseisiin kaupunkeihin. Näitä avustajia on neljä.  Avustajien tehtäviin kuuluu luokkatyön lisäksi kuljetuksessa olevien oppilaiden valvonta ja diabetesoppilaiden hoito.  Kolme avustajaa toimivat iltapäiväkerhon ohjaajina. Iltapäiväkerhoryhmiä on kaksi.  Velu-luokan oppilaille järjestetään tarvittaessa sekä aamu- että iltapäivähoitoa. Velu-luokan oppilaiden iltapäivähoitoa pyritään järjestämään yhdessä 1.-2.-luokan iltapäivähoidossa olevien lasten kanssa. Tällöin velu-luokan ohjaaja on mukana.
Toiminnan toteutus	Yleisopetuksen 1-6-ryhmille on resursoitu koulussa neljä koulunkäyntiavustajaa. Tällä halutaan tukea koulun alkua ja ohjata resurssia varhaiseen tukemiseen.  S2-oppilaille on avustaja.

	<p>Pienluokissa on kaksi avustajaa. He ovat oppilaan mukana mahdollisilla integraatiotunneille.</p> <p>Avustajaresurssien jakamista ohjaavat kriteerit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fyysinen rajoite,</li> <li>- turvallisuus, s2-status ( oppilas, jolla ei osaa vielä suomen kieltä ja osallistuu integroitiin)</li> <li>- sosiaaliset suhteet</li> <li>- toiminnan ohjaus</li> <li>- oppimisvaikeudet</li> </ul> <p>Oppimisvaikeuksiin käytetään pääsääntöisesti eriyttämistä, tukiopetusta yms.</p> <p>Lisäksi huomioidaan tuen piirin laatu (yleinen, tehostettu erityinen). Avustajien luokkiin sijoittumista päivitetään tarvittaessa. Avustajaresurssin jakamisesta vastaavat erityisopettajat yhdessä rehtorin kanssa.</p> <p>Velu-luokan avustajat osallistuvat opetuksen aikaiseen avustamiseen sekä huolehtivat tarvittaessa iltapäivähoidon järjestämisestä.</p>
Toiminnan arviointi	<p>Avustajien tehtävät ovat toteutuneet, mutta heidän sijoittumista eri ryhmiin on tarkasteltu ja muutettu koronalinjausten mukaisesti. Kevätlukukaudella on pyritty sijoittamaan avustajat siten, että avustaja työskentelee keskitetysti mahdollisimman vähän ryhmää vaihdellen / pvä.</p> <p>Lukuvuoden aikana palkattiin uusi avustaja, sillä veluluokkaan muutti uusi oppilas.</p>

### Oppilaanohjauksen järjestäminen

Toiminnan toteutus	<p>Ohjaus toteutetaan pääsääntöisesti eri oppiaineiden opetuksen ja koulun muun toiminnan yhteydessä. Oppilaanohjauksesta vastaa luokanopettaja yhdessä muiden opettajien kanssa.</p> <p>Ohjauksella tuetaan sosiaalisten taitojen ja ryhmässä toimimisen taitojen kehittymistä. Oppilailla tarjotaan mahdollisuuksia osallisuuteen ja vaikuttamiseen omassa kouluuyhteisössä. Näitä toteutetaan seuraavilla toiminnoilla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Askeleittain-ohjelma</li> <li>• KiVa-koulu –ohjelma</li> <li>• Friends –ohjelma</li> <li>• Välkäratoiminta</li> <li>• Kummioppilastoiminta</li> <li>• Verso-toiminta</li> <li>• Oppilaskuntatoiminta</li> </ul> <p>Oppilaiden opintojen sujuvuutta edistetään nivelvaiheyhteistyöllä sekä koulun sisäisellä tiedonsiirrolla opetuksen järjestämiseen liittyvissä asioissa.</p> <p>Tiedonsiirron prosessikaavio esikoulusta alakouluun on laadittu yhteistyössä esikoulun ja alakoulujen opiskeluhoitohenkilöstön kanssa 2015. Mallia on päivitetty 2020 keväällä.</p> <p>Yläkoulun tiedonsiirtomallia päivitettiin toukokuussa 2018.</p> <p>Molempia tiedonsiirron prosessikaavioita tullaan päivittämään syksyn aikana.</p> <p>Nivelvaiheiden tiedonsiirron prosessikaaviot on kuvattu opiskeluhoillon suunnitelmassa.</p>
--------------------	---



	<p>Kuraattori pitää info-oppitunnin kaikille 6.luokille ja tapaan oppilaiden toiveista heitä yksilöllisesti. Oppilaille järjestetään tarpeen mukaan myös henkilökohtaisia tutustumisia yläkouluun.</p> <p>Oppilaanohjaaja vierailee keväällä 6. luokissa yhdessä tukioppilaiden kanssa. Tarkoituksena on esitellä yläkoulua ja sen käytänteitä. Toukokuussa 6. luokat tutustuvat yläkouluun ja tutustumiskäynnistä vastaa oppilaanohjaaja.</p> <p>Velu-luokan opettaja vastaa oppilaiden ohjaamisesta yhdessä muiden toimijoiden kanssa.</p>
Yhteystiedot	Koulun henkilökunta: <a href="mailto:etunimi.sukunimi@karkkila.fi">etunimi.sukunimi@karkkila.fi</a>
Toiminnan arviointi	<p>Toteutunut suunnitelman mukaisesti</p> <p>6 -luokkalaisten tutustuminen toteutui Karkkila-salissa luokittain.</p> <p>Verso-toimintaa, välikkärtoimintaa ei ole tänä lukuvuonna järjestetty.</p> <p>Kummioppilastoiminta on ollut vähäisempää koronarajoitusten ja tulipalojen vuoksi.</p>

### Oppilashuollon järjestäminen

Toiminnan toteutus	<p>Opiskelijahuolto on koulussa tarjottava lasten ja perheiden peruspalvelu. Opiskelijahuoltotyö koostuu arkisen huolenpidon lisäksi oppilaiden ja heidän perheidensä kanssa tehtävästä asiakastyöstä. Opiskelijahuoltoa toteutetaan opetustoimen sekä sosiaali- ja terveystoimen monialaisena suunnitelmallisena yhteistyönä oppilaan ja hänen huoltajan sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa.</p> <p>Opiskelijahuollon tavoitteena on edistää oppilaiden ja koko kouluyhteisön ja -ympäristön hyvinvointia, huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä ja oppilaiden osallisuutta.</p> <p>Opiskelijahuollon painopistettä on siirretty yhteisölliseen ja ennaltaehkäisevään opiskeluhooltoon.</p> <p>Opiskelijahuolto on jaettu yhteisölliseen ja yksilölliseen opiskelijahuoltoon. (Oppilashuoltolaki)</p> <p><b><u>Yhteisöllistä opiskelijahuoltoa toteuttaa jokainen koulun toimija.</u></b> Sen tarkoituksena on edistää oppilaiden oppimista ja hyvinvointia sekä yhteisön hyvää vuorovaikutusta ja osallisuutta. Se tukee koko kouluyhteisöä ja on ensisijainen opiskelijahuollon työmuoto.</p> <p>Työ on ensisijaisesti ennaltaehkäisevää. Tarkoituksena on edistää ja kehittää kouluympäristön terveellisyyttä, esteettömyyttä ja turvallisuutta sekä koko yhteisön hyvinvointia. Aiheina mm. ilmiöt, turvallisuus- ja terveysasiat, kiusaaminen, poissaolot, toimintamallien päivittäminen, koulun ja kodin välinen yhteistyö, koulun toimintakulttuuri ja rakenteet.</p> <p>Yhteisöllisen opiskelijahuollon ryhmässä on kaikkien kolmen alakoulun opiskelijahuoltohenkilöstö. Yhteistyön kautta vakiinnutamme ja luomme yhteisiä käytänteitä alakouluihin ja kehitämme edelleen koulujen välistä yhteistyötä. Se on suunnitelmallista ja tavoitteellista työtä koulun arjessa. Yhteistyötä tekemällä resursoimme myös tehokkaasti ajankäyttöä. Ryhmä kokoontuu lukuvuoden aikana</p>
--------------------	--

yhteensä kuusi kertaa, joista kaksi on kokopäivän kestäviä kokouksia ja neljä puolikasta päivää.

Yhteisöllinen opiskelijahuolto ryhmä kokoontuu myös koulukohtaisesti.

Yhteisöllinen opiskelijahuoltoryhmä osallistuu mahdollisuuksien mukaan koulutuksiin yhdessä.

Alakoulujen yhteiseen opiskelijahuoltoryhmään kuuluvat seuraavat henkilöt:  
Rehtorit Elisa Annala ja Tomi Saikkonen  
Laaja-alaisen erityisopettajat Minna-Helena Tuominen, Tiia Liljeroos, Juha Lauriala ja Anu Rusanen.  
Terveystenhoitaja Heli Kilpeläinen ja  
Psykologi Sena Laakso  
Kuraattori Susanna Pihlajamäki

Tarvittaessa ryhmään kutsutaan muitakin asiantuntijoita.

### **Yhteisöllisen oppilashuoltotyön painopistealue alakouluilla lv 2020-2021**

Perusturvallisuuden vahvistaminen

Keinoina:

- oppilashuoltotyön tehostaminen
- tarjotaan tukea matalalla kynnyksellä (tiedottaminen koulun sivuilla, mahdolliset luokkavierailut, puhelinnumerot jaetaan myös oppilaille)
- tehostettua tiedottamista koteihin poikkeusolojen takia, myös arkipäiväisistä asioista
- oppilashuoltoryhmän jäsenet kannustavat opettajia aktiiviseen yhteydenpitoon kotien kanssa
- kuraattorin, terveydenhoitajan ja psykologin yhteystiedot kootaan yhdelle "kortille", joka jaetaan koteihin /oppilaille

Oppilashuollon tehostamistyö pitää sisällään Nyhkälän koulussa :

- luokkakohtaiset läpikäynnit otetaan käyttöön uutena toimintatapana. Tarkastellaan luokassa olevia ilmiöitä, kaverisuhteita yms. yleisellä tasolla. Luokkaläpikäyntiä varten opettajat teettävät luokan sosiogrammit. Luokkaläpikäynnit ajoitetaan elo-syyskuulle. Mukana ovat oppilashuoltohenkilöstö, luokanopettaja ja rehtori.
- koulun oman oppilashuoltoryhmän kokoontumisia lisätään entisestään
- yksilöllisiin oppilashuoltoryhmiin on varattu kaksi päivää 18.8. ja 8.9. - luokanopettajat varaavat näistä ajoista tarpeen mukaan oppilashuoltohenkilöstöä mukaan. Tarkoitus on kartoittaa tuen tarpeita ja suunnitella tarvittavaa tukea niille oppilaille, joilla ilmeni kevään näihin toimenpiteisiin tarvetta.
- toukokuussa 2020 etäopetuksen loputtua koulu teetti huoltajille kyselyn etäopetuksesta ja mahdollisista oppilaan koulunkäyntiin kohdistuvista huolista ja toiveista. Oppilashuoltohenkilöstö kokoontui elokuussa ennen koulun alkua ja suunnitteli toimenpiteet ja vastuuhenkilöt oppilaiden tukemiseksi kyselystä saatujen tulosten perusteella.
- kuraattorin resurssia on lisätty Nyhkälään yksi päivä

### **Yksilökohtainen opiskelijahuolto**

Yksilökohtaiseen opiskelijahuoltoon sisältyvät yksittäiselle oppilaalle annettavat kouluterveydenhoitajan, koululääkärin, kuraattorin ja psykologin palvelut sekä monialaisessa asiantuntijaryhmässä toteutettava yksilökohtainen opiskelijahuolto.

Yksilötyö on ennaltaehkäisevää mutta myös korjaavaa. Tavoitteena on edistää ja seurata oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista.

Yksittäisen oppilaan tai tietyn oppilasryhmän kasvuun sekä hyvinvointiin liittyviä asioita käsitellään yksilökohtaisessa opiskelijahuoltoryhmässä. Tällöin oppilaan tuen tarpeen selvittämiseksi ja auttamiseksi kootaan yksilöllinen /tapauskohtainen monialainen opiskelijahuollon asiantuntijaryhmä. Yleensä ryhmän kutsuu koolle luokanopettaja, mutta kutsun voi lähettää myös kuraattori, terveydenhoitaja tms. oppilashuollon henkilö, jonka työtehtäviin asia kuuluu. Tällaisen ryhmän kokoonpano perustuu oppilaan tai tarvittaessa oppilaan huoltajan suostumukseen. Tapaamisesta tehdään muistio.

### **Kuraattori- ja psykologipalvelut, terveydenhoitajapalvelut:**

Oppilaalla tulee olla mahdollisuus päästä keskustelemaan ja vastaanotolle kiireellisissä tapauksissa samana tai viimeistään seuraavana päivänä ja kiireettömissä seitsemän arkipäivän kuluessa.

Kuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja ovat laatineet aikataulut, jolloin ovat koulussa tavoitettavissa.

Psykologi Sena Laakso  
Puh 09 4258 2574 / 044 767 4828 ma ja to klo 12-13  
[sena.laakso@karviainen.fi](mailto:sena.laakso@karviainen.fi)

Psykologi on käytävissä yksilökohtaisiin oppilashuoltoneuvotteluihin, konsultaatioihin ja mahdollisia oppilaiden kriisiaikoja varten. Nyhkälässä keskiviikkoisin ja torstaisin.

Koulukuraattori:  
Susanna Pihlajamäki puh 09 – 4258 3659 / 050 345 8468  
[susanna.pihjalamaki@karkkila.fi](mailto:susanna.pihjalamaki@karkkila.fi)

Koulukuraattori kuuluu koulun henkilökuntaan ja on sosiaalisten asioiden asiantuntija kouluissa. Hän auttaa oppilaita, joilla on vaikeuksia koulunkäynnissä, ihmissuhteissa tai pulmatilanteita omaan kasvuunsa ja kehitykseensä liittyen sekä ohjaa tarvittaessa muiden palvelujen piiriin kuten esimerkiksi perheneuvolaan.

Koulukuraattori toimii yhteistyössä oppilaan, hänen huoltajiensa, oppilasryhmien, opettajien, oppilashuollon asiantuntijoiden sekä muiden viranomaisten kuten lastensuojelun kanssa. Kuraattorin tehtäväkuvaan kuuluu koko kouluyhteisön hyvinvoinnin ja toiminnan sekä kotien ja koulun yhteistyön tukeminen ja kehittäminen.

Kouluterveydenhoitaja Heli Kilpeläinen  
puh 09-4258 2277 / 050 464 0613  
[heli.kilpelainen@karviainen.fi](mailto:heli.kilpelainen@karviainen.fi)

Kouluterveydenhuollon tavoitteena on yhdessä vanhempien sekä oppilashuollon kanssa tukea ja edistää lapsen kasvua ja kehitystä

	<p>kannustamalla ja ohjaamalla heitä terveisiin elämäntapoihin. Kouluterveydenhuolto kattaa kaikki ikäluokat koko kouluajan.</p> <p>Kouluterveydenhoitaja vastaa kouluterveydenhuollon tiedottamisesta oppilaille, vanhemmille ja opettajille, oppilaiden terveystapaamisista, oppilaskohtaisesta yhteistyöstä vanhempien ja opettajien kanssa, oppilaiden ohjaamisesta tarvittaessa koululääkärin tai muiden asiantuntijoiden jatkotutkimuksiin sekä ensiavusta ja siihen liittyvästä hoitotyöstä koulussa.</p> <p>Kouluterveydenhoitaja tekee määräaikaistarkastuksia eri luokka-asteilla. Terveystarkastuksissa selvitetään lapsen terveydentilaa, kasvua ja kehitystä sekä perheen hyvinvointia haastattelulla, lapsen kliinisillä tutkimuksilla ja tarvittaessa muilla menetelmillä. Koululääkäri tarkastaa 1. ja 5. luokkien oppilaat.</p> <p>Kouluterveydenhoitaja on Nyhkälässä tiistaista perjantaihin.</p> <p><b>Pedagoginen asiantuntijaryhmä</b> tarkastelee oppilaiden oppimiseen ja opetuksen järjestämiseen liittyviä asioita Perusopetuslain mukaisesti.</p> <p>Pedagogista työryhmää johtaa rehtori. Ryhmässä ovat rehtori, erityisopettajat, luokanopettaja ja tarvittaessa muu luokkaa opettava opettaja. Pedagogisessa työryhmässä tarkastellaan oppilaiden tarvitsemaa oppimisen tukea (yleinen, tehostettu ja erityinen tuki) ja sen vahvuutta. (tuetaan oppimista, lievennetään/ehkäistään oppimisen esteitä)</p> <p>Pedagoginen työryhmä kokoontuu luokkakohtaisesti ainakin kerran lukuvuodessa. Rehtori kutsuu koolle ensimmäisen kokouksen. Kokouksia pidetään tarpeen mukaan. Koollekutsujana voi jatkossa olla opettaja tai erityisopettaja. Opiskelijahuollon henkilöstöä voi olla paikalla tarpeen mukaan konsultoimassa opetuksen järjestämiseen liittyviä asioita.</p>
Toiminnan arviointi	<p>Alakoulujen yhteinen oppilashuoltoryhmän suunnitellut kokoontumiset eivät kaikki toteutuneet Nyhkälän tulipalojen tuomien haasteiden takia. Nyhkälän oma oppilashuoltotyö tehostui alakoulujen yhteisen oppilashuoltotyön kustannuksella.</p> <p>Nyhkälän oppilashuolto paneutui auttamaan oppilaita tulipalojen takia. Oppilaille tarjottiin keskusteluapua ja myös luokkavierailuja tehtiin asian käsittelemiseksi yhdessä luokan kesken.</p> <p>Yksilökohtaisia oppilashuoltopalavereja on ollut määrällisesti enemmän kuin ennen.</p> <p>Luokkakohtaiset läpikäynnit toteutettiin kaikilla luokilla. Läpikäynnit veivät aikaa, mutta olivat sen arvoisia sekä antoivat oph:n jäsenille arvokasta tietoa luokan tilanteesta. Samoin luokanopettaja sai tukea luokassa tapahtuvien ilmiöiden seuraamiseen, kartoitukseen ja ratkaisuihin. Kuraattori ja luokanopettaja tekivät yhdessä suunnitelmia luokan tilanteeseen esim. kiusaamiseen puuttumiseen. Joillekin luokille sovittiin seurantalavereja ja asioihin puututtiin vahvemmin kuin ennen.</p> <p>Ennalta sovitut kokonaiset päivät oppilashuoltotyöhön olivat ajoitukseltaan liian pian koulun alkaessa ja ajateltu hyöty jäi osin käyttämättä.</p> <p>Pedagogiset asiantuntijaryhmät kokoontuivat suunnitellusti käyden jokaisen luokan läpi luokanopettajan kanssa. Pedagoginen ryhmä kokoontui uudelleen tarvittaessa luokan tilanteen mukaan pitkin lukuvuotta.</p>

	Kevään 2020 tehdyn kyselyn tulokset eivät aiheuttaneet suurta huolta. Muutama oppilas ohjattiin kuraattorille .
--	---

### Poissaolojen seuranta

Toiminnan toteutus	<p>Poissaolojen seuraamisessa toimitaan Vihdin, Karkkilan ja Karviaisen laatiman yhteisen toimintamallin mukaisesti. Malli esitellään huoltajille vanhempainillassa syksyllä.</p> <p>Keskeisenä välineenä oppilaiden poissaolojen ilmoittamisessa ja seurannassa on sähköinen Wilma-järjestelmä.</p> <p>Jokainen opettaja seuraa ja merkitsee oman luokkansa oppilaiden poissaolot muistiin. Huoltajalta edellytetään poissaolon ilmoittamista. Mikäli huoltaja ei ilmoita poissaolosta, sitä kysytään Wilman välityksellä tai erillisellä lomakkeella tai muulla opettajan päättämällä tavalla.</p>
Toiminnan arviointi	<p>Toteutunut suunnitelman mukaisesti.</p> <p>Korona on vaikuttanut poissaoloihin niitä lisäävästi. Joillakin oppilaille on poissaoloja paljon johtuen perheen pyytämistä poissaoloa varotoimenpiteenä. Koululääkärin suosituksen saaneille poissaoleville oppilaille on opetus striimattu kotiin.</p> <p>Poissaoleville oppilaille on tarpeen mukaan pidetty yksilökohtaisia oppilashuoltopalavereja, jotta opiskelun edistymistä ja henkistä hyvinvointia on voitu seurata.</p>

### Oppilasarviointi

Arviointiajankohdat ja –tavat	<p>Opetushallitus yhdenmukaistaa niitä periaatteita, joiden mukaan opettajat arvioivat oppilaiden oppimista ja osaamista peruskouluissa. Tavoitteen on parantaa oppilaiden yhdenvertaisuutta. Uudistuksen myötä numeroarviointi alkaa neljännellä luokalla.</p> <p>Alakouluissa toimii työryhmä, joka päivittää arvioinnin opetushallituksen ohjeiden mukaisesti.</p> <p>Oppilas saa väliarvioinnin sekä lukuvuositodistuksen. Väliarviointi annetaan kirjallisena vuosiluokilla 2 ja 6 ja suullisena luokilla 1 ja 3 - 5. Keskusteluun osallistuu oppilas, huoltaja(t) ja luokanopettaja. Väliarvioinnin ajankohta on marras-tammikuussa. Jos huoltaja ei pysty osallistumaan arviointikeskusteluun, keskustelu voidaan pitää oppilaan ja opettajan kesken.</p> <p>Vuosiluokilla 2 ja 6 annettava muu ohjaava palaute perustuu väliarvioinnissa esiin tulleisiin oppilaskohtaisiin yhdessä sovittuihin tavoitteisiin. Palautekeskustelu järjestetään helmi-maaliskuussa.</p> <p>Vuosiluokilla 1 - 3 arviointi lukuvuositodistuksessa on sanallista.</p> <p>Vuosiluokilla 4- 6 lukuvuositodistuksessa käytetään numeroarviointia, jota tarvittaessa täydennetään sanallisella arvioinnilla.</p> <p>Lukuvuoden aikana tehdään jatkuvaa itsearviointia, vertaisarviointia ja opettajan antamaa arviointia. Jatkovaa arviointia dokumentoidaan.</p> <p>Luokan tavoitteet määritellään käyttäytymisen osalta vuosittain yhteistyössä opettajan, oppilaan ja huoltajan kanssa, esimerkiksi vanhempainillassa.</p> <p>Valinnaiset kurssit arvioidaan siten, että todistukseen kirjoitetaan suoritusmerkintä.</p>
-------------------------------	--

	<p>Itsearviointia tehdään jokaisen oppiaineen sisällä. Oppilas arvioi omaa käyttäytymistään ainakin ennen arviointikeskustelua.</p> <p>Lukuvuoden aikana pidetään vähintään yksi luokkakohtainen vanhempainilta.</p> <p>Mahdollisuuksien mukaan huoltajille tarjotaan tilaisuus osallistua keskusteluun oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista.</p> <p>Käyttäytymisen arvioinnin kriteerit löytyvät opetussuunnitelmasta.</p>
Toiminnan arviointi	Toteutunut suunnitelman mukaisesti. Uudet lukuvuosidistukset otetaan käyttöön 5.6.2021.

### Oppilaiden osallisuus

Oppilaskuntatoiminta	<p>Oppilaita ohjataan aktiivisesti osallistumaan koulun kehittämiseen. Oppilaskunnan hallitus järjestää lukuvuoden aikana erilaisia oppilaille suunnattuja tapahtumia yhdessä opettajakunnan kanssa. Oppilaskunta osallistuu opetussuunnitelmatyöhön koulutyön aikana.</p> <p>Oppilaskunnan jäsenet valitaan kahdeksi vuodeksi 1.,3. ja 5.luokista (2 lasta). Oppilaskuntatoiminnan ohjaajina toimivat Marika Hyttinen ja Birgit Jalonen</p>
Kummiluokkatoiminta Kaveriluokkatoiminta	<p>Kummitoiminnan järjestelmän peruseriaatteet: - 4.-luokkalaisten ovat 1.-luokkalaisten kummeina - 5.- ja 6.-luokkalaisten jatkavat aikaisempaa kummitoimintaa 2.- ja 3.-luokkalaisten kummeina. Kummitoiminnan sisällön suunnittelevat luokkien opettajat yhdessä tapauskohtaisesti.</p> <p>Lisäksi oppilaat toimivat yhteistyössä kaveriluokkien kanssa. Kaveriluokat ovat toiset kuin kummiluokat.</p> <p>Syksyllä kummiluokkatoiminta järjestetään etänä.</p>
Tukioppilastoiminta	<p>Kouluun muualta tuleville uusille oppilaille nimetään tukioppilas hänen omalta luokaltaan.</p> <p>Muilta osin tukioppilastoiminta toteutuu kummitoiminnan kautta.</p>
Vertaissovittelu	<p>Vertaissovittelujärjestelmä otettiin käyttöön keväällä 2017. Koko henkilökunta ja toiminnassa mukana olevat oppilaat ovat saaneet toimintaan koulutuksen. Versotoiminta jatkuu.</p>
Kerhotoiminta	<p>Kerhotoiminnalle on haettu jatkorahoitusta. Päätöksiä ei vielä ole tullut. Lukuvuoden aikana pyritään järjestämään kerhoja mahdollisuuksien mukaan ja jos rahoitusta saadaan.</p> <p>Kerhotoiminta toteutetaan merkittävältä osin valtion myöntämän koulujen kerhotoimintaan tarkoitetun projektirahoituksen kautta.</p>
Muu toiminta	<p>Oppilaiden osallistumista koulun tapahtumien, juhlien ja esim. päivänavausten järjestelyissä painotetaan.</p> <p>Oppilasneuvosto tekee tarpeen mukaan ehdotuksia ja aloitteita.</p> <p>Oppilaiden osallisuus välitunneilla Kaveripenkki, tanssivälkät ja välkäratoiminta (6.-luokkalaisten).</p> <p>Pyrimme lisäämään liikkumista koulupäivän aikana. Liikkuminen lisää kouluviihtyvyyttä, mikä näkyy parempana työrauhana. Lisäksi liikkuminen tukee oppimista ja lisää oppilaiden roolia aktiivisina toimijoina. Keskeistä on:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oppilaiden osallisuus</li> <li>• oppiminen</li> <li>• lisää liikettä – vähemmän istumista.</li> </ul>

	5.-6.luokkalaiset toimivat apuna ruokalassa huolehtimassa siisteydessä ja ohjaavat rauhalliseen ruokailuun.
Toiminnan arviointi	<p>Oppilaskunnan hallitus on kokoontunut ja ideoinut isompia ja pienempiä tapahtumia lukuvuoden aikana. Oppilaskuntatoiminta on ollut aktiivista.</p> <p>Kummiluokkatoiminta on ollut kuluneena lukuvuonna vähäisempää tulipalojen ja koronaepidemian vuoksi.</p> <p>Loppukeväästä koululla oli tanssiopisto Vinhan järjestämä tanssikerho. Samoin loppukeväästä oli kerhoprojektin puitteissa erilaisia kerhoja oppilaille tarjolla. Korona rajoitti kerhojen pitämistä.</p> <p>Verso -toimintaa sekä välkäratoimintaa ei ole voitu tänä lukuvuonna järjestää koronan ja tulipalojen vuoksi.</p>

### Toiminnan kehittäminen

Opetuksen kehittäminen	<p>Työjärjestyksiin on varattu yhteinen yhteissuunnittelu-aika (ys-aika) kerran kuussa, jolloin keskitymme pedagogiseen keskusteluun eri aiheiden tiimoilta. Kerran kuussa pidämme ns. tavallisen ys-kokouksen arjen käytänteisiin painottuen.</p> <p>Luokkatasotiimeissä suunnitellaan opetuksellista yhteistyötä, opetukseen liittyviä järjestelyjä sekä voidaan jakaa toimivia ratkaisuja.</p> <p>Maanantaisin yksi välitunti on varattu tiedotettaville asioille. Tähän info-välituntiin osallistuvat myös esikoulun yhteysopettaja ja koulun muu henkilökunta mahdollisuuksien mukaan.</p> <p>Yleisopetuksen ja erityisopetuksen yhteistyötä syvennetään edelleen molempiin suuntiin.</p> <p>Avustajat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan henkilökunnan kokouksiin, mikä on tärkeää työhyvinvoinnin ja oman työn kehittämisen näkökulmasta.</p> <p>Pienluokkien avustajille on varattu työaikaan kokousaika pienluokan opettajan kanssa viikoittain. Tämä suunnittelu-aika lisää oppilaan hyvinvointia, turvallisuutta opetuksen järjestämistä oppilaslähtöisesti oppilaan tarpeiden mukaisesti.</p> <p>Alkuluokkatoiminta alkaa korona-tilanteen takia mahdollisesti syysloman jälkeen.</p> <p>Työnohjausta järjestetään tarpeen mukaan, pääpaino ennaltaehkäisevässä toiminnassa.</p> <p>Perusopetuksen vuosiluokkien 1–2 A1-kielen opetusta koskevan täydennyskoulutuksen järjestämiseen ja kielten tutoropettajatoiminnan kehittämiseen on saatu valtionavustusta.</p> <p>Korona-tilanteen takia infovälitunteja ja kokouksia järjestetään pääsääntöisesti etäyhteyksien avulla.</p>
------------------------	---

<p>Henkilöstön osaamisen ja johtajuuden kehittäminen</p>	<p>Opettajat osallistuvat täydennyskoulutukseen budjetin sallimissa rajoissa. Koulutusten aihepiiri on lähinnä opetussuunnitelmatyötä tukevaa. Muut koulukohtaiset ja opettajakohtaiset koulutustarpeet nousevat pääosin kehityskeskustelujen pohjalta. Jaetaan saatua tietoa mahdollisimman laajasti muille koulu yhteisössä. Luokkataso tiimeissä jatketaan osaamisen ja ideoiden jakamista.</p> <p>Koulu on mukana Kiinan kanssa tehtävässä yhteistyössä. Yhteistyösopimuksen tavoitteena on tasa-arvoinen, molemminpuolinen kansainvälinen kasvatuksellinen yhteistyö, jolla edistetään opettajien ammatillista osaamista ja oppilaiden maiden välistä tuntemista Suomen ja Kiinan koulujen välillä.</p> <p>Lisäksi on tarkoitus kehittää opetusmenetelmiä yhä enemmän interaktiivisempaan suuntaan.</p> <p>Opettajille on tarkoitus järjestää seminaareja, joissa jaetaan opettamiskokemuksia ja tutustutaan molempien maiden koulujen hallinnollisiin käytänteisiin.</p> <p>Digitutor-toiminta:</p> <p>Tutortyo on syksyllä opastusta ja ohjausta varautumisessa mahdolliseen etäopetukseen. Keväällä pyrimme jatkamaan oppilasagenttitoimintaa ja "vinkkivarttien" pitämistä YS-tuntien alkuun tai vaihtoehtoisesti joskus päivän päätteeksi halukkaille.</p> <p>Opinsys tvt-koulutusta kerran vuodessa</p> <p>Uutta koulua-hanke</p> <p>Olemme mukana Uutta koulua-hankkeessa, johon osallistuu 16 Uudenmaan kuntaa. Hanke jäi keväällä 2020 kesken Koronan takia. Hankkeen koulutukset jatkunevat mahdollisuuksien mukaan syksyllä. Uutta koulua on osa Uusi peruskoulu-ohjelmaa, jonka tavoitteena on edistää peruskoulun oppijälhtöisyyttä, lisätä opettajien osaamista sekä vahvistaa avointa ja yhteisöllistä toimintakulttuuria. Hankkeessa kehitetään vuorovaikutteista toimintakulttuuria ja johtamista.</p> <p>Aihealueet ovat; Systemaattinen kehittäminen, vahvuuspedagogia, oppimisen ja koulun arjen kehittäminen ja hyvinvointi ja monitoimijainen yhteistyö.</p> <p>Nytkälästä osallistuu kahdesta kolmeen opettajaa kaikkiin aihealueisiin.</p> <p>Valtion hankerahaa on saatu kielitutoropettajatoimintaan. Toiminnassa tuetaan opettajan pedagogista osaamista englannin kielen opettamiseen 1.luokilla.</p> <p>Virkaehtosopimuksen mukaiset koulutuspäivien sisällöistä on keskusteltu yhdessä opettajien kanssa ja päädytty seuraaviin sisältöihin:</p> <p>Vesot:</p> <p>11.8.2020 ja 12.8 2020 yhteissuunnittelua ja toiminnan kehittämistä ( 2 kokonaista)</p>
--	--



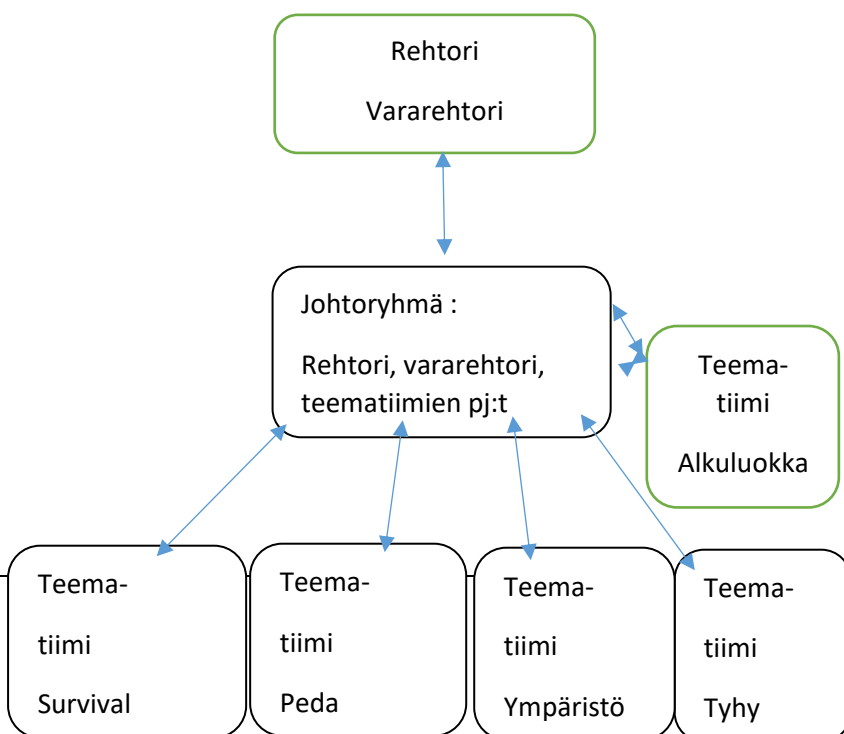
½ veso: Työyhteisön kehittäminen: lukuvuoden arviointia ja tulevan toimintakulttuurin suunnittelua henkilöstön näkökulmasta (puolikas veso huhtikuu 2021)

½ veso: tv-taitojen varmistus; Opinsysin koulutusta opettajille taitotason mukaisesti eriytettyä. Tarkoituksena on varmistaa olemassa olevia taitoja ja valmistautua mahdolliseen etäopetukseen .

Vararehtori jakaa osan rehtorin tehtävistä (tva-korvaus)  
Rehtori ja vararehtori kokoontuvat säännöllisesti suunnittelemaan koulun toimintaa.

Lisäksi johtoryhmä kokoontuu säännöllisesti suunnittelemaan ja arvioimaan koulun toimintaa. Johtoryhmän jäsen toimii johtoryhmässä kaksi vuotta. Teematiimien jäsenet valitsevat keskuudestaan puheenjohtajan, joka on myös johtoryhmän jäsenen. Puheenjohtaja kutsuu koolle tapahtumien ja juhlien työryhmät sekä vastaa niistä.  
Rehtori ja erityisopettajat pitävät yhteisiä suunnittelukokouksia.

### Nyhkälän koulun organisaatiomalli



Koulussa toimivat henkilökunnan jäsenistä muodostetut luokkatasotiimit ja teematiimit.

**Luokkatasotiimit** kokoontuvat tarpeen mukaan suunnittelemaan ja kehittämään luokkatasojen ajankohtaisia asioita ja käytäntöjä. Ryhmään kuuluvat opettajat ja tarvittaessa avustajat.

**Teematiimit** ovat osa jaettua johtajuutta.

Teematiimien vastuulla ovat yhdessä pohdittujen aiheiden pohjalta olevat vastualueet.

Teematiimi toimii samalla kokoonpanolla kaksi vuotta.

Koronatilanteen takia teematiimien jäseniä ei vaihdeta lv 2020-2021. Rehtori lisäsi uudet työntekijät vanhoihin tiimeihin

Tiimit kokoontuvat minimissään 2 kertaa lukukaudessa. Tapaamiskerrat sovitaan

ensimmäisessä kokouksessa. Puheenjohtaja kutsuu koolle.

Tiimit selkiyttävät tehtävänsä syksyn aikaa ja laativat siitä listan, joka esitellään ja hyväksytään ys-ajalla.

Teematiimien sisällöt pääpiirteittäin.

1. Tyhytiimi pyrkii järjestämään työhyvinvointia ylläpitävää toimintaa. Tavoitteena on, että tyhy -toiminta on läsnä arjen keskellä ympäri vuoden. Toiminta on liikuntaan liittyvää, henkiseen hyvinvointiin ja iloon liittyviä tapahtumia ja tempauksia.

2. Peda

Pedan tavoite lisätä oppilaiden osallisuutta. Lisäksi suunnittelemme toimintaa johon kaikki pääsevät osallistumaan.

3. Ympäristö

Ympäristötiimin tehtäviä: painopistealueen aiheen ylläpito, työrauhan ja siisteyden kehittäminen

4. Survival

Tiimin tavoitteena on kehittää toimintakulttuuria, joka edistää henkilöstön ja oppilaiden hyvinvointia, oppimista, osallisuutta, ja kestävä elämäntapaa. Pedagoginen keskustelu on avainasemassa toimintakulttuuria kehitettäessä. Tiimin tehtävänä on antaa vinkkejä arjen käytäntöihin.

5. \* Alkuluokkatiimi, syksyllä 2020 tauolla

-Tiimi suunnittelee alkuluokkatoiminnan rakennetta ja organisointia. Alkuluokkatoiminta koskee kaikkia 1.luokkia.

Lisäksi teematiimit huolehtivat seuraavista kevätlukukaudella 2020-2021, mikäli koronatilanne sallii toiminnot.

tyhy- verso

peda- välkkäri

	<p>survival- KiVa ympäristö- painopiste Avustaja ja rehtori pitävät avustajan työhön liittyviä kokouksia noin kaksi kertaa lukukaudessa. Avustajat osallistuvat ys-aikaan käsiteltävän aiheen mukaan.</p> <p>Iltapäiväkerho-ohjaajien vastuu ohjaajana on Kirsi Haikonen. Hän organisoii iltapäiväkerhon toimintaan liittyviä asioita sekä vastaa toiminnan suunnittelusta ja kehittämisestä yhdessä muiden iltapäiväkerho-ohjaajien kanssa. Hän toimii linkkinä rehtorin ja ohjaajien välillä.</p>
	<p>Resurssien mahdollisen tehokas hyödyntäminen varmistetaan säännöllisellä johtoryhmän ja luokkatasotiimien kokoontumisella ja suunnittelulla.</p> <p>Avustajien resurssia päivitetään ja jaetaan uudelleen mahdollisen tarpeen ilmettyä.</p> <p>Kehityskeskustelut pidetään vuosittain marraskuusta lähtien. Kehityskeskusteluja on yhteensä runsas 50.</p>
Ympäristötoiminnan kehittäminen	<p>Koululla on jäteohjelma. Henkilökunnan taukotilassa (opettajahuone) on biojäteastia sekä muovin keräysastia. Luokissa on erilliset paperinkeräyslaatikot. Monistamossa on pahvi- ja kartonginkeräyslaatikot. Patterien keräyspiste on monistushuoneessa.</p> <p>Ympäristöön liittyvät asiat huomioidaan mahdollisuuksien mukaan opetuksessa ja kaikessa muussa koulun toiminnassa. Kaupungin koulutoimen kestävä kehityksen suunnitelman ohjeita ja toimintaehdotuksia otetaan käyttöön.</p>
Toiminnan arviointi	<p>Opetuksen kehittäminen on toteutunut pääosin suunnitelman mukaisesti. Tulipalot ja koronaepidemia ovat vaikuttaneet toimintaan. Koulutukset on pidetty etäyhteyksien välityksellä. Uutta koulua -hanke ei ole jatkunut. Kokoukset on pidetty etäyhteyden avulla. Teematiimien toiminta on ollut vähäistä, mutta kevätlukukaudella tilalle on tullut solupalaverit. Kiina -yhteistyötä ei ole voitu järjestää. Alkuluokkatoimintaa ei ole ollut. Työnohjausta on ollut tarjolla niin työterveyshuollon kuin koulun järjestämänä. Henkilökunnalle tehtiin tammikuussa työn kuormittavuuden kysely, jonka tulokset olivat hyvät. Tulokset käsiteltiin yhdessä työterveyden ja henkilöstön kanssa toukokuussa.</p>

## Koulun omat kehittämishankkeet

Kehittämishankkeet	<p>Koronatilanteen takia keskitymme vahvaan perusopetukseen ja koulun perustoimintaan. Kevään etäopetuksen mahdollisesti aiheuttamia aukkoja oppimisessa paikataan. Tärkeintä on keskittyä olennaiseen myös opetushenkilöstön jaksamisen kannalta. Näistä syistä johtuen emme aloita uusia kehittämishankkeita.</p> <p>Taloon tulleilla opettajille järjestetään koulutusta liittyen käyttöön otettaviin sähköisiin oppimateriaaleihin.</p> <p>Opetusvälineiden käyttöönottokoulutusta järjestetään uusille työntekijöille ja avustajille.</p> <p>Digitutorointi</p> <p>Liittyminen Freed- yhteisöön, jossa jaetaan opetusmateriaalia ja -ideoita. Freed on sosiaalisessa mediassa toimiva opettajien verkostava yhteisö. Yhteisön kautta opettajat voivat jakaa omia materiaaleja ja käyttää siellä olevia ideoita ja materiaaleja.</p> <p>Uutta koulua-hanke saatetaan loppuun mahdollisuuksien mukaan</p> <p>Alkuluokkaopetustoimintaa kehitetään keväällä</p> <p>Kielitutoropettajatoiminta, jossa tuetaan opettajan pedagogista osaamista englannin kielen opettamiseen 1.luokilla.-koulutus jäi kesken keväällä. Koulutus järjestetään syyskuussa.</p> <p>Koulun oman toimintakulttuurin jatkuva maltillinen kehittäminen muuttuvassa arjessa ja poikkeuksellisissa olosuhteissa.</p>
Toiminnan arviointi	<p>Tutoropettajatoiminta ei toteutunut poikkeuksellisten olosuhteiden takia kuten aikaisempina lukuvuosina. Toiminnassa keskityttiin mahdollisuuksien mukaan opettajien etäopetusvalmiuksien ylläpitämiseen ja kehittämiseen.</p> <p>Alkuluokkatoiminnan kehittämistä ei ole toistaiseksi jatkettu.</p> <p>Uutta koulua -hanketta ei ole poikkeusolojen vuoksi jatkettu.</p> <p>Freed-yhteisön palveluita käytettiin, osa opettajista enemmän, osa vähemmän.</p>

### Yhteistyö

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö	Erillinen liite.
Koulujen välinen yhteistyö	<p>Toteutetaan tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan erillisten suunnitelmien mukaan.</p> <p>Valinnaiskurssit 5.-6.lk</p>
Kansainvälinen yhteistyö	Kotikansainvälisyys on koulutyön arjessa mukana päivittäin. Yhteyksiä ulkomaille luodaan mahdollisuuksien mukaan.
Kodin- ja koulun välinen yhteistyö	<p>Kun opettaja saa uuden luokan, koulun käytänteenä on tutustumisjakson jälkeen järjestää vanhempainilta tai tarjota huoltajille vanhempainvartit. Luokan opettaja sopii huoltajien kanssa menettelytavoista koulun ja kodin välisen tiedonkulun järjestämisestä. Pääsääntöisesti tiedonkulku hoidetaan Wilma-järjestelmän välityksellä.</p>

	<p><b>Jokaisella luokalla järjestetään vähintään yksi yhteinen vanhempainilta</b> lukuvuoden aikana ja muutenkin tarpeen mukaan. Näissä vanhempainilloissa voidaan erikseen sopia luokkakohtaisista järjestelmistä – esim. luokan vanhempaintoimikunta, erilaiset yhteiset tapahtumat, varainkeruut yms.</p> <p><b>Koululla toimii vanhempainyhdistys.</b></p> <p>Korona-tilanteen takia hyödynämme mahdollisuuksien mukaan etäyhteyksiä esim. kokousten pidossa.</p>
Muu yhteistyö	<p>Kevätlukukaudella mahdollisesti: Yhteistyötä kodin ja koulun välillä mm. retkien ja tapahtumien järjestelyissä.</p> <p>Lisäksi erilaista yhteistyötä seurakunnan ja erilaisten liikunta- ja muiden järjestöjen ja paikallisten yritysten kanssa.</p> <p>Yhteistyö kaupungin liikuntatoimen, nuorisotoimen, kirjaston, tanssikoulu Vinhan ja kuvataidekoulun kanssa.</p> <p>Nuorisotoimen kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. vuonna vuonna.</p> <p>Elämyspolkua toteutetaan mahdollisuuksien mukaan. Elämyspolun ohjelmaa päivitetään.</p>
Toiminnan arviointi	<p>Koulujen välisenä yhteistyönä suunnitellut 5.-6. luokkien valinnaiskurssit eivät toteutuneet alakoulujen yhteistyönä vaan jokainen koulu järjesti omat valinnaiskurssinsa oman koulunsa oppilaille.</p> <p>Kodin ja koulun välinen yhteistyö on toteutunut suunnitelman mukaisesti ja pääsääntöisesti etäyhteyksin.</p> <p>Vanhempainyhdistys on tehnyt aktiivista työtä oppilaiden hyväksi esim. hankkimalla liikuntavälineitä oppilaiden käyttöön ja palkinnot yu-kisoihin. Vanhempainyhdistys on myös lahjoittanut rahaa stipendeihin.</p> <p>Yhteistyö (oppilaiden kanssa) seurakunnan, paikallisten liikuntaseurojen ja muiden järjestöjen sekä kaupungin eri toimialojen kanssa on ollut minimaalista koronasta johtuen. Tulipalojen vuoksi muuta yhteistyötä on kaupungin eri toimialojen kanssa tehty tiiviisti.</p> <p>Kirjastotoimen kanssa yhteistyötä on ollut etämuodossa siten, että opettajat ovat voineet tilata kirjapaketteja koululle ja Ruukin paja on järjestänyt niiden kuljetuksen.</p> <p>Elämyspolku -ohjelmasta pystyttiin toteuttamaan 1.-3.luokkien oppilaille heitä osallistava etäteatteriesitys.</p>

Suunnitelman päiväys	Rehtorin allekirjoitus
30.9.2020	
Toiminnan arvioinnin päiväys	Rehtorin allekirjoitus
1.6.2021	

--	--